

## ABSTRAK

### PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW II* PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KALIREJO

Danang Wahyu Kristiyawan  
Universitas Sanata Dharma  
2017

Latar belakang penelitian ini adanya minat dan prestasi belajar IPA yang rendah di SD Negeri Kalirejo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa Kelas IV SD Negeri Kalirejo pada mata pelajaran IPA semester I tahun pelajaran 2015/2016 pada materi perubahan wujud benda yang memiliki sifat tertentu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek siswa kelas IV SD Negeri Kalirejo tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 20 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan minat dan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda yang memiliki sifat tertentu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II*. Penelitian ini memiliki empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes tertulis dan observasi minat. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah analisis Deskriptif Kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran model kooperatif tipe *jigsaw II* telah dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut: (a) pembentukan kelompok asal dan siswa belajar secara keseluruhan, (b) pembentukan kelompok ahli dan siswa siswa berdiskusi tentang materi yang diperoleh, (c) kembali kekelompok asal dan berbagai informasi yang diperoleh dalam kelompok ahli, (d) kegiatan evaluasi individu dan tes (e) pemberian penghargaan. 2) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa yaitu pada siklus 1, 4 siswa memiliki minat sedang, 12 siswa memiliki minat tinggi, 4 siswa memiliki minat sangat tinggi. Minat belajar siswa terhadap pelajaran IPA mengalami peningkatan yaitu 5 siswa memiliki minat tinggi dan 15 siswa memiliki minat sangat tinggi. 3) hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa sebelum tindakan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II*, nilai rata-rata kelas adalah 65 dengan persentase siswa yang mencapai KKM 13,65%. Setelah dikenai tindakan siklus I nilai rata-rata siswa adalah 72,25 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 50%. Nilai rata-rata prestasi siswa meningkat pada siklus II yaitu 81,75 dengan persentase siswa yang mencapai KKM yaitu 100%.

Kata kunci: minat, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw II*, mata pelajaran IPA.

## ABSTRACT

### INCREASED INTEREST IN SCIENCE AND LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH COOPERATIVE LEARNING JIGSAW MODEL II IN GRADE IV AT KALIREJO ELEMENTARY SCHOOL

Danang Wahyu Kristiyawan  
Universitas Sanata Dharma  
2017

*The background of this research and their interest in science learning achievement is low in elementary school Kalirejo. The purpose of this research is to increase interest and student achievement of Kalirejo Elementary School in the fourth grade, for Science subject of the first semester in the academic year 2015/2016 about physical changes of materials that have any certain characteristics.*

*This research is a Classroom Action Research (CAR) with the fourth grade students of Kalirejo Elementary School on the academic year 2015/2016 as the subject which is consist of 20 students. The object of this research is the increasing interest and student achievement for Science subject about physical changes of materialsthat have certain properties use models cooperative learning Jigsaw II. This study has four phases; namely, planning, implementation, observation, and reflection.Techniques that isused to collect the data are written test and observation of interest. The technique that is used to analyze the data is Quantitative Descriptive analysis.*

*The result of this research showed that : 1) cooperative learning models Jigsaw II has been carried out through the following steps : (a) the formation the original group and the overall learning students, (b) the establishment of an expert group and students discussed about the material obtained, (c) back to the original group and various information obtained in the group of experts, (d) individual and tests evaluation activities, (e) awards. 2) the use of Jigsaw II cooperative learning model can increase student interest.This is showed by an increase in student interest in cycle I; 4 students have interest currently, 12 students have high interest, 4 students have very high interest. Student interest of Science subject increased; 5 students have high interest and 15 students have very high interest. 3) the result of the research regarding student achievement before the action using cooperative learning model Jigsaw type II, the average value of the class is 65 with the percentage of students who achieve KKM 13,65%.*

*Once subjected to the first cycle students' average score was 72,25 with the precentage of students who achieve 50% KKM. The average value of student achievement increased in the second cycle is 81,75 with the precentage of students who achieve KKM is 100%.*

**Keywords :** *interest, learning achievement, cooperative learning model Jigsaw II, Science subject.*